

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
Руководителя Исполнительного комитета
Тетюшского муниципального района



А.Г. Фатыхов

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Милэшкэй» села Алабердино»



Л.Ф. Хакимова

Введено в действие приказом
№8 от 31.08.2015 г

Принято на педагогическом совете
Протокол №2 от 29.08.2015 г

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Милэшкэй» села Алабердино»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

Оглавление

Пояснительная записка.....	2
Информационная справка.....	3
Паспорт программы.....	4
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	5
Концепция Программы развития.....	9
Базисные аспекты Программы.....	17
Основные мероприятия по реализации Программы.....	17
Управление качеством дошкольного образования.....	18
Здоровье.....	24
Развитие системы национального образования в детском саду	25
Модель выпускника.....	28

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения и требованиями ФГОС ДО, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции в нашем регионе.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования (в виде таблицы) позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения « Детский сад «Милэшкэй» села Алабердино» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан (далее Учреждение) является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Функционирует с 2000 года

1.1 Полное наименование - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Милэшкэй» села Алабердино» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

1.2. Сокращенное название – МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» села Алабердино»

1.3. Местонахождение: 422373, Республика Татарстан, с. Алабердино, ул. Азата Хусаинова, дом 40.

1.4. Телефон: (884373) 58-0-30

1.5. Организационно – правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

1.6. Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

1.7. Вид учреждения: детский сад общеразвивающего вида.

1.8. Учредитель: муниципальное образование «Тетюшский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

1.9. Местонахождение Учредителя: 422370, Республика Татарстан, г. Тетюши, ул. Малкина, дом 39.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

1.10. В своей деятельности Учреждение руководствуется:

- Конституциями Российской Федерации и Республики Татарстан;
- законами Российской Федерации и Республики Татарстан «Об образовании»;
- типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- уставом учреждения и другими законодательными и нормативными актами в области образования Российской Федерации и Республики Татарстан.

Татарстан, инструкциями и другими нормативно-правовыми актами управления образованием.

1.11. Срок реализации программы: 2015 – 2019 годы.

1.12. Режим работы Учреждения: с 7.30 до 16.30

Для учреждения имеются 1 групповое помещение, физкультурный зал, спальня, кухня; по обучению детей русскому языку отдельного помещения нет. На территории оборудованы одна спортивная площадка.

Основанием для приема и зачисления в Учреждение является протокол автоматизированной системы «Электронный детский сад», утвержденный в установленном порядке, после представления документов, необходимых для зачисления и медицинского заключения учреждения здравоохранения.

Учреждение имеет III категорию.

Предназначение Учреждения определяется его местом в муниципальной системе образования.

**Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй»
села Алабердино»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• ФЗ «Об образовании» с учетом изменений.• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».• Конституция РФ• Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении• Концепция Федеральной целевой программы развития образования• «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации»• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Устав МБДОУ
Назначения программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ и направлена на совершенствование условий успешного функционирования, обеспечение гуманизации образовательной среды.• Основа развивающей деятельности учреждения – сохранение здоровья воспитанников, благоприятная социализация, интеллектуальное и

	<p>эмоционально – эстетическое развитие, удовлетворение образовательных запросов детей и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях заданных ФГОС ДО основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель	<p>Обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и УМК.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для

	<p>функционирования и развития детского сада в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ в условиях ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2019гг
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; • включения в решение задач программы развития, всех субъектов образовательного пространства.
Авторы Программы	Заведующий, МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй»
Исполнители программы	Педагогический коллектив, родители и воспитанники МБДОУ «Милэшкэй»
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом УМК и в области применения ИКТ. • улучшение состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования • повышение технологической культуры педагогов • качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему. Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада.

Основными приоритетами развития общего образования в образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
3. Обеспечение развивающей образовательной средой.
4. Поддержка разнообразия и сохранения уникальности и самоценности детства.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности успешного взаимодействия с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Результаты проведённого анкетирования запросов родителей и интервьюирования показали, что у большинства родителей положительное отношение к воспитательно-образовательному процессу в учреждении. Они вполне удовлетворены созданными условиями, материально-техническим оснащением, хорошей организацией режима питания, работой по укреплению здоровья детей, профессиональной компетентностью сотрудников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить

степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; некоторые хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в ознакомлении с требованиями ФГОС ДО, усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» на период 2015 -2019 года обусловлена важностью целей обеспечения государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований и образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для успешного существования в современном информационном обществе требуется:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Только работа в поисково-исследовательском режиме позволит полностью реализовать творческий потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива и наметить перспективы деятельности учреждения на ближайшие 5 лет в программе развития.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция

Программы развития МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» села Алабердино»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка,

ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является обеспечение доступности и качества образования адекватного социальным потребностям. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала в контексте целевых ориентиров заданных ФГОС ДО и региональным компонентом УМК.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ «Милэшкэй» направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ «Милэшкэй», соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – это целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески,

карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ «Милэшкэй» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ .
- Построение предметно – развивающей среды заданных ФГОС ДО и УМК.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах:**

Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1 года до 7 лет, педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Опираясь на право МБДОУ в выборе примерных образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ обеспечивающую интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже было отмечено ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). Необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй»

Целью программы развития МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» на период до 2019 года является:

обеспечение детского сада системой интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Основными задачами развития выступают:

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников***, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
 - обновления методического и дидактического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
2. ***Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей***
3. ***Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***
 - образования и развития детей раннего возраста в условиях заданных ФГОС ДО;
 - подготовки детей к школьному обучению в условиях заданных ФГОС ДО и УМК;
 - для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
 - внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.
4. ***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК,***

учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы МБДОУ:

Проектная мощность детского сада 18 детей. Посещают 18 детей. Режим дня-пятидневный, 9-часовой.

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй»

Предполагается:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО и УМК;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ :

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально–ориентированным и адаптированным к условиям заданных ФГОС ДО.

Базисные аспекты программы развития МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй»

<p>Изначальная позиция</p> <p>МБДОУ – является частью образовательной системы Тетюшского муниципального района</p> <p>Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется муниципальной и региональной программами развития образовательной системы</p>	<p>Следствие</p> <p>Программа развития опирается на следующие нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ДО - Стратегию развития образования РФ - Программу развития системы образования Тетюшского муниципального района
<p>Современная концепция развития МБДОУ опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - взаимодействие с другими образовательными учреждениями 	<p>Принято решение о корректировке Программы развития МБДОУ на 2015-2019гг в связи с возможными изменениями в области образования (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)</p>
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны</p>	<p>Программа развития МБДОУ учитывает</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи муниципальной образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы			
	Содержательные характеристики	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019

1	3	4	5	6	7
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*
2. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок у дошкольников в контексте целевых ориентиров заданных УМК, гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*
3. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях: ДОУ, муниципальных, региональных и российских значениях.	*	*	*	*
4. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*
5. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада, построение динамичной, развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	*	*	*	*
6. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*	*
7. Организации-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*	*

Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к

личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе по полоролевому воспитанию дошкольников и работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ и соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создание системы методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобного для использования её педагогами в ежедневной работе.
2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса в соответствии с условиями заданные ФГОС ДО.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2016	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель ДОУ
2	Создание общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2015-2016	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель
3	Работа в соответствии с требованиями ФГОС ДО и УМК.	2016	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель
4	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ.	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель

7	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами)	Август 2015	Без финансирования	Заведующая, педагог
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет требований направленных на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Цель: обучение педагогов МБДОУ «Детский сад «Милэшкэй» технологиям тематического планирования, проектирования и естественного включения семьи в образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
2. Развитие социального партнерства в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
3. Организация эффективного сетевого взаимодействия с партнерами детского сада посредством Интернета.

			Сведения об источниках, формах,
--	--	--	---------------------------------

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель.
2	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий по консультированию семей воспитанников	2016-2018	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель.
3	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников.	2016-2017	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель.
4	Разработка перспективно – тематических планов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы.	Сентябрь 2016	Без финансирования	Заведующая, педагог.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.

Кадровая политика

Проблема: Недостаточность обладания педагогами основными компетенциями, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов в сфере ФГОС ДО, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработка системного подхода к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечение социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
3. Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
---	---------------------	--

		Этапы, сроки их выполнения.	Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2016	Без финансирования	Заведующая
2.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2016-2020	Без финансирования	Заведующая, педагог
3.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО.	2016-2019	бюджетное финансирование	Заведующая, педагог ДОУ
4.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2016-2020	Без финансирования	Заведующая,

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
-

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Толерантность

Проблема: Изменения в обществе, социальные, политические и экономические эксперименты влекут за собой обострение внутри личностных и межличностных противоречий, возникновение конфликтных ситуаций, которые ярко проявляются в общественной среде. Дети – непосредственные свидетели этих конфликтов. Необходимо с дошкольного возраста привить детям навыки умения общаться с людьми разных национальностей.

Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- 1.Определение форм и методов формирования толерантности в условиях дошкольного образования.
- 2.Разработка модели формирования толерантного сознания у дошкольников, определение его критерий, уровня и механизма функционирования.
- 3.Вовлечение родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.
- 5.Привлечение социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Педагог
2	Участие в муниципальном и республиканском конкурсе по ПДД «Зелёный огонёк»	1 раз в два года 2015-2019	Без финансирования	Педагог
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Педагог
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2015-2019	Без финансирования	Педагог
5	Участие в муниципальном празднике «День знаний»	2015-2019	Без финансирования	Педагог
6	Участие в международном празднике «День воспитателя»	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Педагог
7	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2019	Без финансирования	Педагог
8	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и др.)	2015-2019	Без финансирования	Педагог

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.

- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Здоровье

Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2019	Без финансирования	Заведующий Педагог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2019	Без финансирования	Заведующий Педагог
3	Муниципальные спортивные мероприятия.	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующий Воспитатель.
4	Организация совместного проведения	Ежегодно	Без	Педагог

	с родителями валеологических досугов	2015-2019	финансирования	
5	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах в здоровьесберегающей направленности.	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Педагог
6	Организация работы семей: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующий Воспитатель
8	Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующий Воспитатель
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2015-2019	Без финансирования	Заведующая, Воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Правила дорожного движения»

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

«Развитие системы национального образования в детском саду»

Содержание деятельности	сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый Результат
	2015 - 2016	2017 - 2018	2019			
Использование учебно-методических комплектов по обучению детей	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	-	Заведующий, воспитатель по обучению русскому языку	Владение татарскоязычным и детьми русским языком в объеме, предусмотренным

двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий						учебным- методическим комплектom.
Реализация задач по национально- региональному компоненту «Региональной программы дошкольного образования», Р.К.Шаехова. «Изучаем русский язык» методическое пособие по обучению русскому языку	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	-	Заведующий, воспитатель по обучению русскому языку	Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей
Изучение администрацией, педагогическим коллективом вновь поступивших материалов Министерства образования РТ по реализации УМК.	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	-	Заведующий, воспитатель по обучению русскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Консультирование педагога, родителей по проблеме реализации УМК с	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	-	Заведующий воспитатель по обучению русскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми

целью повышения уровня их компетентности.						дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Участие педагога в районных и городских семинарах, конкурсах по теме «Организация работы по реализации УМК», «Лучший билингвальный детский сад» и т.д.	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	-	воспитатель по обучению русскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Обеспеченность методической литературой, пособиями, рабочими тетрадями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с УМК.	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	Бюджет	Заведующий	Овладение детьми двух государственных языков РТ
Обучение татарскоязычного педагога русскому языку по программе курсов русского языка.	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	Бюджет	Заведующий, воспитатель по обучению русскому языку	Владение татарскоязычным педагогам русским языком в объеме, предусмотренным учебным-методическим комплектом.
Разработать комплекс развивающих игр	2015 - 2016	2017 - 2019	2019	-	Заведующий, воспитатель по обучению	Распространение инновационных подходов к

по использованию интерактивных технологий при обучении детей русскому языку.					русскому языку	организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей русскому языку.	2015 - 2016	2017 - 2018	2019	-	воспитатель по обучению русскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ

Круглый стол для детей и родителей по теме

«Мальчики и девочки»

Модель выпускника Учреждения

1. Здоровье и физическое развитие:

- ребёнок не подвержен частым простудным заболеваниям;
- спокоен, усидчив, нераздражителен;
- в поведении отсутствуют навязчивые движения;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения, подвижен, ловок;
- развита мелкая мускулатура рук: уверенно владеет карандашом, ножницами, манипулирует мелкими деталями;
- сформированы навыки здорового образа жизни: основные гигиенические навыки, элементарные представления о пользе занятий физической культурой, основы безопасного поведения в критических жизненных ситуациях;
- ходит, бегает, прыгает, катается на велосипеде, лыжах, играет в теннис, хоккей.

2. Социальное развитие:

- ребёнок спокойно идёт на контакт со сверстниками и взрослыми, знает правила общения, тактичен;
- управляет своим поведением, знает, что можно, что нельзя, неагрессивен, недрачлив;
- хорошо адаптирован к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается;
- умеет делиться своими накопленными знаниями и впечатлениями;
- стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию.

3. Развитие внимания и памяти:

- ребёнок удерживает внимание в течение 10-15 минут, не отвлекается, даже если деятельность трудна;
- переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители;
- может запомнить 10 не связанных между собой слов при 3-4-кратном повторении;
- произвольно запоминает 10-20 слов при подкреплении наглядными образами;
- после нескольких повторений запоминает стихотворение в 4-8 строк.

4. Речевое развитие:

- ребёнок правильно произносит звуки родного языка;
- может выделить звук в начале, середине, конце слова;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
- правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения;
- элементарно владеет чтением, письмом.

5. Общее развитие:

- ребёнок способен систематизировать и классифицировать общие и отличительные признаки предметов, явлений, процессов;
- наблюдателен, анализирует простые причинно-следственные связи;
- активно воспринимает любую новую информацию, задаёт вопросы;
- понимает смысл и последовательность событий;
- имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться;
- имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться;
- умеет считать, знает простые геометрические фигуры;
- высказывает собственные элементарные суждения.

6. Национальный компонент:

- имеет представление о русском языке, как средстве общения;
- проявляет интерес к изучению русского языка и литературы;
- воспринимает своеобразие звучания татарского и русского языка, чувствует его красоту;
- умеет использовать при общении правила речевого этикета;
- знает стихотворения, сказки русских поэтов и писателей;
- умеет находить в тексте знакомые слова, называет их и понимает смысл произведения с помощью вопросов;
- любит родной край, уважает культуру и национальные традиции русского татарского народа;
- знаком с изделиями татарского русского декоративно-прикладного искусства;
- знает элементы татарской русской вышивки, сам рисует узоры, составляет аппликацию из бумаги.

7. Организация деятельности:

- ребёнок может планировать свою деятельность, не действует хаотично, методом проб и ошибок;
- выполняет задание до конца, умеет оценивать качество своей работы;
- самостоятельно находит и исправляет ошибки, не ждёт конкретных указаний;
- не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослого;
- при неудаче не сердится, не отказывается от заданий.